

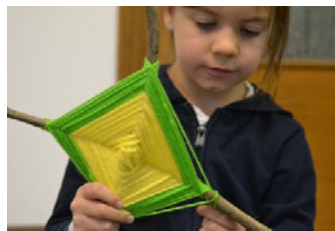
BILANCIO SOCIALE

a.s. 2023/24, al 31.08.2024

ISTITUTO SANTA MARIA ASSUNTA COOPERATIVA SOCIALE



non multa sed multum



INDICE

1. PREMESSA	4
1.1. Lettera agli stakeholder	
1.2. Finalità, principi e metodologia di redazione	
1.3. Destinatari e modalità di comunicazione	
1.4. Riferimenti normativi	
2. IDENTITA', MISSIONE E VALORI	6
2.1. Informazioni generali sull'ente	
2.2. La storia e le origini	
2.3. Missione, valori e finalità perseguiti	
2.4. Attività statutarie e altre attività svolte in modo secondario	
2.5. Contesto di riferimento	
3. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE	10
3.1. Composizione della base sociale	
3.2. Sistema di governo e controllo	
3.3. Gli stakeholders	
4. IL PERSONALE IN "SERVIZIO"	12
4.1. Composizione del personale	
4.2. CCNL applicato e parametri connessi alle retribuzioni dei lavoratori	
4.3. Natura delle attività svolte dai volontari	
5. FARE SCUOLA	13
5.1. Popolazione scolastica	
5.2. Obiettivi e attività	
6. SITUAZIONE ECONOMICA E PATRIMONIALE	14
6.1. Risultati economici e patrimoniali	
6.2. Monitoraggio svolto dall'organo di controllo	
7. SGUARDO AL FUTURO	17
7.1. Il futuro comincia domani...	

1. PREMESSA

1.1. Lettera agli stakeholder

La pubblicazione del primo Bilancio Sociale della Cooperativa Sociale I.S.M.A., riferita all'anno scolastico 2023/24 non è un esercizio semplice. La cooperativa è stata costituita nel maggio del 2024 ed ha avviato la propria attività il 2 settembre 2024 e quindi oltre il periodo di rendicontazione che questo bilancio sociale ci impone.

Un bilancio sociale dovrebbe avere lo scopo di affiancare, al tradizionale "bilancio di esercizio", uno strumento di rendicontazione che vada oltre la pura dimensione economica per raccontare, a tutti coloro che ne sono interessati, chi siamo, cosa facciamo quotidianamente, come lo facciamo, perché lo facciamo, con quali risultati...

E tre soli mesi, peraltro di "inattività" - a maggio del 2024 ci siamo costituiti, a luglio abbiamo acquisito un ramo d'azienda dalla Provincia Lombarda dell'Ordine dei Chierici Regolari Somaschi, abbiamo fatto tutto quanto necessario per avviare il nuovo anno scolastico... ed era già la fine di agosto del 2024... - non rendono facile il compito.

Vi racconteremo quindi un po' del passato - da dove origina la nostra avventura - e un po' del futuro che abbiamo cominciato a costruire.

1.2. Finalità, principi e metodologia di redazione

Secondo le "Linee guida e schemi per la redazione del bilancio sociale delle organizzazioni non profit" pubblicate nel 2019, il Bilancio Sociale è *"lo strumento di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione. Ciò al fine di offrire un'informativa strutturata e puntuale a tutti i soggetti interessati non ottenibile a mezzo della sola informazione economica contenuta nel bilancio di esercizio"*.

Tale definizione può essere sintetizzata con il concetto di "accountability" che presuppone, oltre ai concetti di responsabilità quelli di:

- trasparenza: intesa come accesso alle informazioni riguardanti l'organizzazione, fra cui gli indicatori gestionali, la predisposizione del bilancio e di strumenti di comunicazione volti a rendere visibili decisioni, attività e risultati;
- compliance: riferita al rispetto delle norme sia come garanzia della legittimità dell'azione sia come adeguamento dell'azione agli standard stabiliti da leggi, regolamenti, linee guida etiche o codici di condotta.

Oltre a questi obiettivi indirizzati verso "l'esterno" il bilancio sociale punta a favorire lo sviluppo di processi di rendicontazione di valutazione e controllo dei risultati, che possono contribuire ad una gestione più efficace e coerente con i valori e la missione.

La redazione del bilancio sociale si attiene ai principi di:

- attendibilità;
- chiarezza;
- comparabilità;
- competenza di periodo;
- completezza;
- veridicità e verificabilità;
- trasparenza.

Rendicontiamo, con questo bilancio sociale, l'esercizio sociale chiuso al 31 agosto 2024. La Cooperativa ha come riferimento gestionale e amministrativo/contabile l'anno scolastico ministeriale. Pertanto i dati riportati descrivono l'attività svolta nell'anno scolastico che decorre dal 1 settembre 2023 al 31 agosto 2024 e più precisamente, quelli riferiti al periodo 10 maggio 2024 (data della costituzione della cooperativa) al 31 agosto.

La realizzazione del bilancio sociale ha visto il coinvolgimento di membri appartenenti a due aree della cooperativa: quella direzionale (sia nella componente didattica che gestionale) e quella amministrativa. Questi hanno condiviso competenze e prospettive diverse, con l'intento di rendere il bilancio sociale una rappresentazione collettiva delle persone che lavorano all'interno della scuola.

Il consiglio di amministrazione ha partecipato al lavoro di redazione, ha approvato il documento e lo ha sottoposto all'approvazione dell'Assemblea dei Soci, coinvolgendo così l'organo assembleare nelle linee guida strategiche per la gestione della Cooperativa e nelle principali attività educative proposte agli alunni, alle famiglie ed alla comunità.

1.3. Destinatari e modalità di comunicazione

Il bilancio sociale si rivolge a diversi destinatari, con l'obiettivo di offrire una panoramica completa delle attività e dei risultati raggiunti dalla scuola:

- alle famiglie e agli alunni, che sono i principali destinatari dei servizi offerti, affinché possano avere una comprensione più profonda della realtà scolastica e del modello educativo proposto, partecipando attivamente alla vita della scuola;
- ai docenti e a tutti i soci-lavoratori e lavoratori della scuola, che sono parte fondamentale del progetto educativo, affinché possano sentirsi sempre più coinvolti e consapevoli del valore del loro lavoro, riconoscendo l'importanza del loro contributo per la scuola e per la comunità;
- alla comunità di riferimento ed alle istituzioni, che sostengono l'operato della scuola, affinché acquisiscano una conoscenza più approfondita delle condizioni operative della cooperativa e possano apprezzare il contributo che essa offre per il bene comune, monitorando anche i risultati degli investimenti e dei supporti ricevuti;
- ai nostri partner, che collaborano per il buon funzionamento delle attività scolastiche, affinché la loro interazione con la scuola sia sempre più orientata a garantire un supporto corretto, leale e efficace alla proposta educativa e didattica.

Il bilancio sociale della cooperativa viene diffuso attraverso i seguenti canali:

- Assemblea dei Soci;
- pubblicazione sul sito della Cooperativa (www.istma.net);
- deposito presso la CCIAA.

1.4. Riferimenti normativi

I riferimenti normativi seguiti per la redazione del bilancio sociale sono i seguenti:

- Decreto attuativo del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali del 4/07/2019 “Adozione delle Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli Enti del Terzo Settore”;
- Decreto legislativo 3 luglio 2017 n. 112 “Revisione della disciplina in materia di impresa sociale, a norma dell’art. 2, comma 2, lettera C della legge 6 giugno 2016 n.106”;
- Decreto legislativo 3 luglio 2017 n. 117 “Codice del Terzo Settore, a norma dell’art. 1, comma 2, lettera B della legge 6 giugno 2016 n.106”.

2. IDENTITA', MISSIONE E VALORI

2.1. Informazioni generali sull'ente

Nome dell'ente	ISTITUTO SANTA MARIA ASSUNTA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE
Codice fiscale/Partita IVA	04165350135
Forma giuridica e qualificazione ai sensi del codice del Terzo settore	Cooperativa Sociale di tipo A
Indirizzo sede legale	VIA MARTINO ANZI 8 - 22100 - COMO (CO) - COMO (CO)
Altri indirizzi	via IV Novembre 6 - VILLA GUARDIA (CO)
N° Iscrizione Albo Delle Cooperative	C142168
Telefono	031.480022
Sito Web	www.istma.net
Email	paola.barberio@istma.net
Pec	istmacoop@pec.confcooperative.it
Codici Ateco	852000

2.2. La storia e le origini

La cooperativa sociale ISMA si è costituita il 10 maggio 2024. 25 soci lavoratori, un socio volontario ed un socio persona giuridica i fondatori.

La cooperativa ha iniziato l'attività il 1 settembre 2024, tramite l'acquisizione dalla Provincia Lombarda dell'Ordine dei Chierici Regolari Somaschi del ramo d'azienda che costituisce la Scuola denominata "Istituto Santa Maria Assunta", assicurando il permanere dei requisiti richiesti per il mantenimento della parità scolastica corrente in Villa Guardia, via IV Novembre n. 6.

Le attività propedeutiche all'acquisizione del ramo d'azienda e orientate alla gestione della Scuola sono state avviate dai soggetti promotori della cooperativa, primo tra tutti Confcooperative Insubria, già nel 2018.

Ma la storia della nostra scuola affonda le sue radici nel tempo...

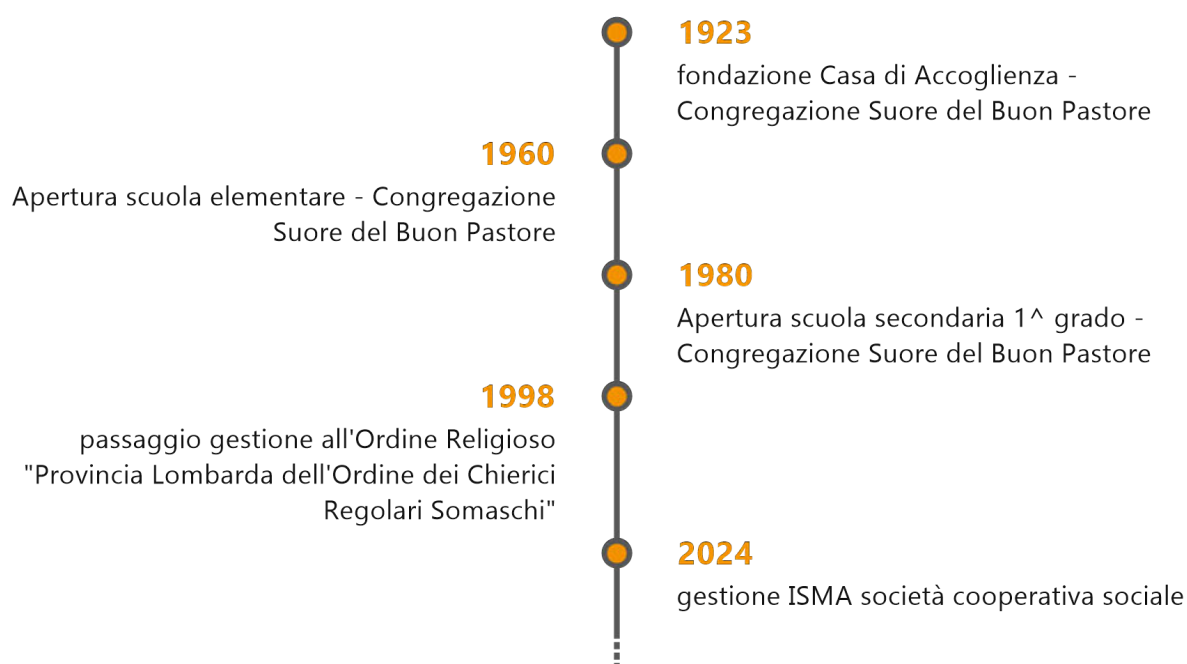
Era il 1923 quando don Carlo Fumagalli fondò una Casa di Accoglienza per ragazze in difficoltà, inizialmente gestita da volontarie e poi dalle Suore del Buon Pastore di Milano.

Nel 1998, avendo già la fisionomia della Scuola per come la conosciamo oggi, l'istituto è passato sotto la guida dei Padri Somaschi, che si sono dedicati all'istruzione, all'educazione e alla formazione di bambini e ragazzi, seguendo l'esempio di San Gerolamo Emiliani.

Nel 2024, è stata fondata la Cooperativa Sociale ISMA, per garantire la continuità della missione educativa.

Oggi, con l'avvio dell'anno scolastico 2024/25, la Scuola di Villa Guardia si compone di tre ordini - infanzia, primaria di primo grado e secondaria -, 19 classi e 372 alunni. Mira a educare e formare i giovani al significato dell'esistenza, promuovendo la bellezza della realtà e preparando i ragazzi ad affrontare la vita; luogo di crescita personale, dove si insegnano regole di convivenza e responsabilità. Una scuola capace di garantire una solida formazione culturale, favorendo quella curiosità, quello stupore e quelle domande che tengono viva nei bambini la motivazione e la voglia di imparare.

Come forma giuridica dell'ente gestore è stata scelta fin dall'origine la cooperativa sociale, ritenuta la più idonea per favorire il coinvolgimento e la corresponsabilità di tutti i membri della comunità educante e per sottolineare il significato sociale di bene della comunità.



2.3. Missione, valori e finalità perseguiti

L'oggetto sociale perseguito dalla Cooperativa Sociale ISMA è indicato all'art. 4 dello statuto sociale.

“Considerati gli scopi sociali e l'attività mutualistica della società [...] nonché i requisiti e gli interessi dei soci come determinati nello statuto, la cooperativa ha come oggetto l'esercizio delle seguenti attività:

a) gestire attività e strutture scolastiche ed educative di ogni ordine e grado, nel rispetto dei principi ispiratori della società;

b) gestire centri sociali, culturali e ricreativi e sportivi, consultori familiari, medicopsico-pedagogici e strutture sociali similari, con particolare riguardo a persone che si trovino in stato di difficoltà o fragilità, che siano emarginati e/o a rischio di emarginazione, attivando le più opportune forme di intervento al fine di favorire un reinserimento reale e fattivo all'interno della scuola;

c) curare la progettazione, redazione e pubblicazione di materiale didattico ed informativo, di dispense, volumi, sussidi audio, video, telematici e di tutto quanto possa essere utile a integrare le attività di cui ai punti precedenti”.

Il nostro progetto educativo si fonda sui valori cristiani e sulla missione di una scuola cattolica, in cui l'educazione e l'istruzione si intrecciano con un profondo rispetto per la diversità e l'identità di ogni studente.

Consapevoli dell'importanza che l'educazione, già dall'infanzia, riveste nella formazione di ogni individuo, insegnanti e educatori si impegnano a sviluppare in ciascun bambino una comprensione più profonda della propria identità, favorendo la scoperta del valore di sé stesso e della realtà che lo circonda.

I nostri alunni si muovono all'interno di un corollario di regole solide e condivise che col tempo essi imparano a vivere come un'opportunità di crescita e di confronto con l'altro; esse, infatti, consentono loro di fare esperienze in un contesto sicuro, di rispetto reciproco che promuove la responsabilità personale.

Per quanto riguarda l'apprendimento, consideriamo l'alunno nella sua interezza, integrando aspetti cognitivi, emotivi e sociali; l'esperienza ci insegna, infatti, che la volontà non esiste al di fuori dell'interesse e l'interesse non si costruisce fuori da un legame significativo. Che tra alunno e insegnante si consolidi un rapporto di fiducia e di reciproca comprensione diventa quindi fondamentale, non solo per trasmettere uno sguardo rassicurante di cura e attenzione, ma anche per tenere i bambini lontani dall'individualismo e dall'isolamento in cui l'attuale società tende a relegarli.

Dal punto di vista dell'apprendimento non rincorriamo la quantità, privilegiamo piuttosto contenuti più lenti, più sobri, ma più profondi, che aiutano ogni studente a darsi un ordine proprio e a distinguere l'essenziale dal superfluo. È solo attraverso l'approfondimento, infatti, che gli studenti non solo acquisiscono una comprensione più solida dei diversi saperi e delle interconnessioni che li legano, ma sviluppano anche quelle capacità critiche e analitiche che consentono loro di applicare le conoscenze in contesti diversi, promuovendo un apprendimento duraturo che li accompagna per tutta la vita. Il principio formulato dagli antichi del "non multa sed multum" e cioè "non tanto, ma in profondità", vale in modo particolare oggi, dove soprattutto i giovani sono sottoposti ad una "obesità cognitiva", una realtà piena di stimoli che li porta a sapere molte cose, ma a non avere il tempo per riflettere su di esse e pensarci a fondo. In un'epoca in cui le informazioni sembrano fluire ovunque, sentiamo come un nostro compito quello di allenare i giovani all'impegno e alla fatica mentale, sviluppando in loro un pensiero critico e creativo, perché siano in grado di analizzare le informazioni in modo obiettivo, considerando diverse prospettive; al di là delle mode e dei pregiudizi.

Ma la nostra non è una scuola dedicata solo a ragazzi e giovani. E' dedicata anche alle loro famiglie, con importanti momenti formativi ed occasioni di riflessione e confronto, ed alla nostra comunità.

2.4. Attività statutarie ed altre attività svolte in modo secondario

Alle attività statutarie indicate al paragrafo precedente, le altre attività svolte in maniera secondaria e strumentale sono le seguenti:

- agevolare attività di formazione, informazione ed aggiornamento rivolta sia ai soci che a terzi, attraverso la progettazione e la gestione, in conto proprio o di terzi, di corsi, seminari, convegni o qualsiasi altra opportunità di formazione od aggiornamento, nei campi socio-educativi e culturali;
- organizzare e gestire doposcuola e soggiorni estivi e invernali per ragazzi e promuovere attività parascolastiche;
- organizzare e gestire attività di formazione extra-scolastica, finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica e al successo scolastico e formativo, alla prevenzione del bullismo ed al contrasto della povertà educativa;
- garantire la formazione etico professionale dei propri soci tramite lezioni e conferenze con contenuti educativi integrati, allo scopo di elevare le prestazioni svolte dai soci in relazione alle loro attività.

2.5. Contesto di riferimento

La cooperativa sociale ISMA è attiva sul territorio comasco, offrendo servizi educativi che vanno dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di primo grado. La sede principale dell'ISMA si trova in Via IV Novembre 6, a Villa Guardia, ed è riconosciuta non solo dal Comune in cui è ubicata, ma anche da numerosi altri Comuni limitrofi, appartenenti al distretto dell'Olgiatese. La maggior parte degli studenti proviene da località situate a 5-6 km dalla nostra sede, mentre una piccola percentuale è residente nel Comune di Villa Guardia.

La cooperativa opera all'interno di una rete di partner associativi e territoriali che contribuiscono attivamente alla sua missione e al raggiungimento degli obiettivi statutari. I principali partner includono:

- Concoop cooperative Insubria: in qualità di soggetto promotore dell'iniziativa, svolge un ruolo strategico non solo garantendo una solida base organizzativa e gestionale (supporto nella gestione dei servizi, dell'amministrazione e della gestione) ma anche delle relazioni territoriali;
- Federazione Opere Educative: in qualità di soggetto di riferimento per le scuole paritarie, FOE fornisce un'importante attività di aggiornamento tramite seminari e workshop, affrontando temi normativi e operativi legati alla realtà scolastica paritaria. Inoltre, supporta la cooperativa nell'interpretazione e applicazione degli adempimenti normativi e nei rapporti con il MIUR e la Regione Lombardia;
- AGIDAE: in qualità di associazione che gestisce il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) adottato dalla cooperativa, AGIDAE rappresenta un partner essenziale per la regolamentazione del lavoro, favorendo un ambiente lavorativo equo e conforme alla normativa vigente;
- Patto Educativo Territoriale del Comune di Villa Guardia: la cooperativa è attivamente coinvolta in questo progetto, che promuove la costruzione di reti di collaborazione e di reciproco scambio sul territorio.

Questa partnership rafforza l'integrazione della cooperativa nella comunità locale, stimolando sinergie a beneficio del territorio.

Queste collaborazioni rappresentano un elemento fondamentale per la sostenibilità e il successo delle attività della cooperativa, favorendo lo sviluppo di progetti innovativi e il consolidamento della sua presenza sul territorio.

3. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

3.1. Composizione della base sociale

La struttura decisionale e gestionale della cooperativa è costituita dai seguenti organi fondamentali:

- Assemblea dei soci;
- Consiglio d'amministrazione;
- Organo di controllo.

L'attuale composizione della base sociale è la seguente e risente della breve storia della cooperativa, nata per gestire, dall'anno scolastico che ha avuto inizio con il mese di settembre 2024, il polo scolastico ed educativo:

25 Soci lavoratori

1 Socio fruitore

1 Socio persona giuridica

Nell'ammissione dei soci e nella relativa procedura si sono osservate le norme previste dalla legge e dallo statuto sociale.

In particolare, si sono adottati criteri non discriminatori coerenti con lo scopo mutualistico e con l'attività economica svolta. Si è quindi tenuto conto della potenzialità della cooperativa, delle caratteristiche dell'aspirante socio e di tutti gli altri requisiti soggettivi ed oggettivi richiesti dallo statuto e comunque atti a valutare la effettiva capacità dell'aspirante socio di concorrere al raggiungimento degli scopi sociali.

La persona giuridica socia della cooperativa è Eureka Consorzio per lo Sviluppo Cooperativo Soc. Coop.

Pur nel breve periodo di tempo circoscritto da questo bilancio sociale (maggio 2024- agosto 2024), registriamo lo svolgimento di un'Assemblea dei soci che, oltre ad alcuni aggiornamenti, ha approvato il regolamento interno ai sensi dell'art. 6 della L 142/01. La presenza dei soci all'Assemblea ha visto una partecipazione totalitaria (con 5% di deleghe).

Certo, un periodo così breve è poco significativo per valutare la qualità della partecipazione dei soci alla vita dell'ente e per l'approfondimento e la valorizzazione degli aspetti relativi alla democraticità e alla partecipazione degli associati.

3.2. Sistema di governo e controllo, articolazione, responsabilità e composizione degli organi

La composizione dell'organo amministrativo della cooperativa rispetta la previsione statutaria che prevede la presenza in esso di tutte le categorie di soci qualora esistenti:

ANGELO ANELLI	PRESIDENTE	Rappresentante di socio persona giuridica
---------------	------------	---

PAOLA BARBERIO	AMMINISTRATRICE DELEGATA	Socio lavoratore
----------------	--------------------------	------------------

SARA AUGUADRO	CONSIGLIERA	Socio fruitore
---------------	-------------	----------------

Gli amministratori sono tutti in carica dalla data di costituzione della cooperativa ovvero dal 10 maggio 2024.

Nel periodo tra maggio e agosto 2024 il Consiglio d'amministrazione della cooperativa ha realizzato tre riunioni con la presenza di tutti gli amministratori.

L'attività di revisione legale della cooperativa è stata affidata, in sede di assemblea, alla Società Re & Vi srl, con sede in Via Martino Anzi n.8 – COMO. Il compenso deliberato dall'Assemblea è pari ad € 3.000,00 annui.

3.3. Gli stakeholders

La mappatura degli stakeholders della cooperativa è composta sulla base del seguente schema di intensità dei portatori d'interesse.

1 - collaborazione di livello informativo

2 - collaborazione di livello consultivo

3 - co-progettazione

4 - co-produzione

5 - co-gestione

TIPOLOGIA	MODALITA' COINVOLGIMENTO	INTENSITA'
Soci lavoratori, soci volontari e lavoratori	Il grado di coinvolgimento dei lavoratori di tutte le tipologie nelle attività scolastiche è elevato, come pure il senso di appartenenza alla Scuola. La forma organizzativa adottata, prevedendo una forte responsabilizzazione dei coordinatori scolastici e una elevata spinta al lavoro unitario tra le scuole, intende favorire e rafforzare la condivisione delle informazioni e degli obiettivi che la cooperativa si prefigge, interpretando la mission dell'opera che in ultima analisi è il bene dei bambini, dei ragazzi. Per tutti i lavoratori della Cooperativa è importante vedere come il proprio luogo di lavoro sia utile a una pluralità di soggetti, in modo che abbiano consapevolezza della positività del proprio sforzo.	3 co-progettazione 4. co-produzione 5. co-gestione
Soci fruitori e fruitori	Famiglie e alunni sono i principali fruitori del servizio educativo fornito dalla scuola. La relazione con le famiglie è improntata nell'ottica di una alleanza educativa, cioè di uno sviluppo di forme di scambio, interazione e sostegno nel segno della costruzione di una comunità educante rivolta al perseguimento dello stesso fine, cioè l'educazione del bambino.	2. consultivo 3. co-progettazione
Soci finanziatori e finanziatori	Sostengono finanziariamente il progetto di sviluppo della Scuola, condividendone la missione nell'ambito della comunità di riferimento.	1. informativo 2. consultivo 3. co-progettazione
Fornitori	I fornitori principalmente legati alla vita della cooperativa e della scuola sono quelli erogatori dei servizi accessori a quelli scolastici, in particolare il servizio mensa ed il servizio pulizie, ai quali viene richiesta un'attenzione all'alunno come centro della vita della scuola. L'erogazione dei servizi e la qualità viene continuamente monitorata dalla Direzione Generale. Essendo tali servizi parte integrante dell'attività scolastica, il rapporto con i referenti di tali fornitori è stretto e orientato ad una reciproca e fattiva collaborazione.	1. informativo 2. consultivo
Comunità di riferimenti e realtà associative in essa presenti	La Cooperativa ISMA è molto legata al territorio, con rapporti di rilievo che intercorrono con continuità con le istituzioni comunali, le realtà locali rappresentate da associazioni culturali, sportive e benefiche, le parrocchie. Gli spazi della Scuola sono percepiti e vissuti come opportunità più ampia per il territorio e luogo di "scambio" a partire dall'idea di comunità educante che caratterizza la Scuola.	2. consultivo 3. co-progettazione
Pubblica Amministrazione	La realtà della Cooperativa ISMA è profondamente legata al territorio ed in questo ambito sono di rilievo i rapporti con il Comune di Villa Guardia ed in particolare con il patto educativo territoriale, attraverso il quale si creano reti e si sostengono e promuovono specifici progetti socio educativi. Di rilievo sono anche le relazioni con Ministeri e Regione Lombardia che sostengono le scelte di una Scuola paritaria.	1. informativo 2. consultivo 3. co-progettazione

4. IL PERSONALE IN “SERVIZIO”

4.1. Composizione del personale

Alla data di chiusura del presente bilancio d’esercizio e relativo bilancio sociale - 31 agosto 2024 -, la cooperativa non ha in essere rapporti di lavoro. Lo abbiamo segnalato in più occasioni: i limiti temporali definiti da questo bilancio sociale (anno scolastico 2023/24) ed il fatto che la Cooperativa Sociale ISMA sia nata a maggio del 2024 proprio per dare continuità di gestione a partire dal nuovo anno scolastico con l’acquisizione del relativo ramo d’azienda a far data dal 1° settembre 2024, non ci consentono formalmente di rappresentare la composizione del personale in “servizio”.

Tuttavia, sappiamo perfettamente chi saranno da domani i nostri soci lavoratori - che hanno contribuito alla realizzazione della continuità di questo progetto educativo - e lavoratori e quella che segue ne è la sintetica rappresentazione. Siamo consapevoli di star superando i limiti temporali/formali di questo bilancio sociale, ma anche del fatto che diversamente faremmo un torto alle persone che questo progetto educativo lo costruiscono quotidianamente.

TIPOLOGIA	F	M	FT	PT	TI	TD
Personale docente	29	1	15	15	19	11
Personale docente di sostegno	10	1	3	8	1	10
Personale educativo	4	3	2	5	6	1
Personale gestionale	2	0	1	1	2	0
	45	5	21	29	28	22

Del personale indicato 35 sono in possesso di diploma di laurea e 15 di diploma superiore.

4.2. CCNL applicato e parametri connessi alle retribuzioni dei lavoratori

La Cooperativa Sociale ISMA applica integralmente ai propri lavoratori il CCNL AGIDAE SCUOLA. Non è possibile, stante il limitato periodo di rilevazione e l’assenza di fatto dei lavoratori in forza esprimere il rapporto tra retribuzione annua lorda massima e minima dei lavoratori dipendenti.

Gli amministratori non hanno percepito compensi per la carica nel periodo in oggetto del presente bilancio sociale.

4.3. Natura delle attività svolte dai volontari

Lo statuto sociale della cooperativa prevede la figura del socio volontario: soci che prestano la loro attività gratuitamente, esclusivamente per fini di solidarietà ai sensi e per gli effetti della legge 381/91. Alla data del 31.08.2024 non risultano iscritti soci volontari.

5. FARE SCUOLA

5.1. Popolazione scolastica

Oltre il tempo formale connesso alla redazione del bilancio sociale, si da conto della popolazione scolastica che animerà la Scuola all'avvio dell'anno scolastico 2024/25.

SCUOLA DELL'INFANZIA	F	M	tot
Girasoli	6	5	11
Tulipani	13	15	28
	19	20	39
SCUOLA PRIMARIA	F	M	tot
1A	8	14	22
1B	9	14	23
2A	9	7	16
2B	8	6	14
3A	8	14	22
3B	10	11	21
4A	5	12	17
4B	9	8	17
5A	13	11	24
	79	97	176
SCUOLA SECONDARIA	F	M	tot
1A	12	13	25
1B	11	14	25
2A	15	11	26
2B	17	9	26
3A	11	8	19
3B	8	9	17
3C	9	9	18
	83	73	156
	181	190	371

Nel corso degli ultimi anni la popolazione scolastica dell'ISMA ha avuto la seguente traiettoria di sviluppo.

ANNO SCOLASTICO	ALUNNI
2019/20	288
2020/21	289
2021/22	312
2022/23	335
2023/24	350

5.2. Obiettivi e attività

La Cooperativa sociale ISMA si dedica alla gestione di servizi formativi, educativi e culturali legati sia alla scuola dell'obbligo sia ad altre realtà educative. In particolare, si occupa della conduzione di scuole del primo e del secondo ciclo, aperte a chiunque condivida il progetto educativo proposto. Tale progetto si ispira ai valori cristiani cattolici, ponendo un'attenzione speciale all'inclusione e al supporto di persone con disabilità.

Oltre alle attività scolastiche tradizionali, la cooperativa gestisce anche servizi complementari legati alla sua missione. Questi includono l'organizzazione di servizi di pre e post scuola, attività opzionali pomeridiane e iniziative extrascolastiche strettamente connesse con il percorso educativo e formativo.

Il principale obiettivo della cooperativa è offrire un servizio educativo di alta qualità, adeguato alle necessità di bambini, ragazzi, giovani, ed alle loro famiglie, valorizzando l'unicità di ciascuno. Per raggiungere questo scopo, la cooperativa rimane costantemente attenta alle esigenze espresse dai propri utenti, mantenendo saldi i propri valori fondanti e monitorando con cura i risultati scolastici ottenuti.

Grazie alla collaborazione continua con le istituzioni territoriali e le realtà lavorative, religiose, culturali e sportive del territorio, la cooperativa mira a far conoscere ai giovani il contesto in cui vivono. Questo approccio permette ai ragazzi di avvicinarsi con naturalezza alle dinamiche e alle attività che caratterizzeranno la loro vita adulta.

Particolare attenzione viene dedicato al tema dell'inclusione scolastica: la scelta è quella di favorire la formazione di classi eterogenee ritenendo che ogni ragazzo nella sua diversità è risorsa per gli altri. I ragazzi vengono accompagnati ad accogliere e a riconoscere la diversità come fonte di ricchezza.

Complessivamente, nell'anno scolastico in avvio, sono accolti 20 alunni con certificazione di disabilità.

L'inclusione scolastica è il tentativo di rispettare le necessità e le esigenze di ogni studente. Essa si traduce in una progettazione della vita scolastica (ambienti di apprendimento, attività e tempistiche) che abbia come obiettivo la partecipazione di ciascun alunno alla vita della classe e all'apprendimento nelle modalità più attive, autonome ed utili possibili (per sé e per gli altri). La definizione e realizzazione delle strategie educative e didattiche tengono sempre conto della singolarità e complessità della persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni e fragilità, ma anche del contesto ambientale, socioculturale in cui essa vive.

6. SITUAZIONE ECONOMICO E PATRIMONIALE

6.1. Risultati economici e patrimoniali

In considerazione del periodo limitato di esercizio, si evidenzia che non risultano iscritti proventi e risultano iscritti essenzialmente i costi di costituzione, di impianto, delle consulenze ricevute, i costi amministrativi e servizi ricevuti a seguito della costituzione.

Per l'esiguità dei valori in gioco non viene fornita una riclassificazione a valore aggiunto. Il valore generato risulta infatti interamente distribuito a fornitori e Pubblica Amministrazione.

VALORE DELLA PRODUZIONE	AS 2023/24
Ricavi da rette	0
Ricavi da riaddebiti	0
Ricavi da contributi pubblici	0
Ricavi da donazioni	0
Ricavi da altri	0
	0
COSTI DELLA PRODUZIONE	AS 2023/24
Per materie prime e di consumo	2.704
Per servizi	8.812
Per godimento beni di terzi	1.444
Per il personale	0
Ammortamenti e svalutazioni	1.076
Oneri diversi	62
	14.098
DIFFERENZA TRA VALORE E COSTI DELLA PRODUZIONE	-14.098
Gestione finanziaria	0
UTILE/PERDITA DELL'ESERCIZIO	-14.098

Sempre in considerazione del periodo limitato di esercizio e dell'esiguità dei valori, dal punto di vista patrimoniale si da conto esclusivamente delle principali voci dello stato patrimoniale attivo e passivo.

ATTIVO PATRIMONIALE	AS 2023/24
Crediti verso soci	12.500
Immobilizzazioni	4.305
Crediti	2.499

Disponibilità liquide	6.209
Ratei e risconti attivi	5.028
	30.541
PASSIVO PATRIMONIALE	AS 2023/24
Capitale sociale	27.000
Patrimonio netto	12.901
Debiti	17.168
Ratei e risconti passivi	472
	30.541

I crediti verso soci sono riferiti alle quote di capitale sottoscritte ed ancora da versare. Le immobilizzazioni sono essenzialmente riconducibili ai costi connessi alla costituzione della cooperativa. I crediti sono di natura tributaria.

Il capitale sociale è composto per 25.000 da soci lavoratori, 1.000 da soci volontari e 1.000 da soci persone giuridiche. I debiti sono esclusivamente verso fornitori.

6.2. Monitoraggio svolto dall'organo di controllo

Le attività svolte dall'organo di controllo al bilancio d'esercizio e al bilancio sociale indicano una situazione veritiera, corretta e redatta in conformità alle norme della situazione economica e finanziaria alla chiusura dell'esercizio 2023/24.

7. SGUARDO AL FUTURO

7.1. Il futuro comincia domani...

“Il futuro comincia domani...” ... espressione calzante della situazione in cui si trova al 31 agosto 2024 la nostra cooperativa...

Tre mesi - la costituzione a maggio del 2024 – per preparare l’avvio del nuovo anno scolastico e, dal 1 settembre, pronti, via... ma qui è finito il campo di rendicontazione del nostro bilancio sociale.

Possiamo solo dirvi che siamo partiti alla grande e che i pochi mesi di gestione ci stanno dando grandi soddisfazioni. Ma questo sarà il racconto e resoconto dettagliato dell’attuale anno scolastico e ci rivedremo il prossimo anno di questi tempi.