

BILANCIO SOCIALE 2025

non multa sed multum

INDICE.

1.	PREMESSA	4
1.1.	Lettera agli stakeholder	5
1.2.	Finalità, principi e metodologia di redazione	7
1.3.	Destinatari e modalità di comunicazione	8
1.4.	Riferimenti normativi	8
2.	IDENTITÀ, MISSIONE E VALORI	10
2.1.	Informazioni generali sull'ente	11
2.2.	La storia e le origini	13
2.3.	Missione, valori e finalità perseguiti	14
2.4.	Attività statutarie e altre attività svolte in modo secondario	16
2.5.	Contesto di riferimento	18
3.	STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE	22
3.1.	Composizione della base sociale	23
3.2.	Sistema di governo e controllo	26
3.3.	Gli stakeholders	27
4.	IL PERSONALE IN SERVIZIO	28
4.1.	Composizione del personale	29
4.2.	CCNL applicato e parametri connessi alle retribuzioni dei lavoratori	31
4.3.	Natura delle attività svolte dai volontari	31
5.	FARE SCUOLA	32
5.1.	Popolazione scolastica	33
5.2.	Obiettivi e attività	37
6.	SITUAZIONE ECONOMICA E PATRIMONIALE	42
6.1.	Risultati economici e patrimoniali	44
6.2.	Monitoraggio svolto dall'organo di controllo	51
7.	SGUARDO AL FUTURO	52
7.1.	Il futuro comincia domani	53

1.

PREMESSA

1.1.

LETTERA AGLI STAKEHOLDER

La pubblicazione del Bilancio Sociale della Cooperativa Sociale I.S.M.A., riferito all'anno scolastico 2024/25, rappresenta per noi un passaggio importante e, insieme, un'occasione di consapevolezza.

Dopo la costituzione della Cooperativa nel maggio 2024 e i mesi necessari a predisporre tutto ciò che serviva per assumere la gestione della scuola, dal 2 settembre 2024 la nostra attività è entrata pienamente nel vivo.

A partire da quella data si è aperta per I.S.M.A. una fase nuova: non più solo la costruzione formale della cooperativa e il completamento degli adempimenti iniziali, ma l'assunzione quotidiana di responsabilità educative, organizzative e gestionali verso studenti, famiglie, lavoratori, comunità scolastica e territorio. È stato un inizio intenso, che ha richiesto energie, cura e capacità di tenere insieme continuità e innovazione.

Un bilancio sociale nasce proprio per questo: affiancare al "bilancio di esercizio" uno strumento di rendicontazione che sappia raccontare chi siamo, cosa facciamo ogni giorno e con quale stile lo facciamo. È un modo per dare conto della nostra identità, del valore generato e delle scelte compiute; ma anche per ascoltare, rileggere il cammino fatto e orientarci con maggiore chiarezza verso il futuro.

L'avvio della gestione scolastica nel settembre 2024 è stato accompagnato da diversi obiettivi prioritari: garantire stabilità e qualità del servizio educativo, sostenere il personale nel passaggio organizzativo, consolidare la relazione con famiglie e studenti, rafforzare la collaborazione con gli enti e le realtà del territorio. In questi mesi abbiamo lavorato per creare un assetto gestionale capace di reggere la complessità della scuola, mantenendo al centro il progetto educativo e la cura della persona.

Siamo consapevoli che un primo anno pieno non è solo un traguardo, ma l'inizio di una traiettoria. Il 2024/25 è stato per noi un anno di ascolto, di messa a punto e di costruzione: un tempo in cui abbiamo cominciato a dare forma concreta alla visione che ci ha portati a costituire la cooperativa.

Con questo Bilancio Sociale desideriamo quindi condividere ciò che abbiamo avviato e realizzato, gli apprendimenti maturati, le criticità affrontate e le prospettive che stiamo costruendo. Lo facciamo con spirito di trasparenza e con il desiderio di rafforzare il patto di fiducia con tutti voi che, a vario titolo, siete parte della nostra comunità educante.

Grazie per aver camminato con noi in questo anno di inizio vero. Continueremo a farlo con responsabilità, competenza e cura, convinti che il valore della scuola sia un bene comune e che il lavoro cooperativo sia la strada giusta per custodirlo e farlo crescere.



1.2.

FINALITÀ, PRINCIPI E METODOLOGIA DI REDAZIONE

Secondo le "Linee guida e schemi per la redazione del bilancio sociale delle organizzazioni non profit" pubblicate nel 2019, il Bilancio Sociale è *"lo strumento di rendicontazione delle responsabilità, dei comportamenti e dei risultati sociali ed economici delle attività svolte da un'organizzazione. Ciò al fine di offrire un'informativa strutturata e puntuale a tutti i soggetti interessati non ottenibile a mezzo della sola informazione economica contenuta nel bilancio di esercizio"*.

Tale definizione può essere sintetizzata con il concetto di "accountability" che presuppone, oltre ai concetti di responsabilità quelli di:

- **trasparenza:** intesa come accesso alle informazioni riguardanti l'organizzazione, fra cui gli indicatori gestionali, la predisposizione del bilancio e di strumenti di comunicazione volti a rendere visibili decisioni, attività e risultati;
- **compliance:** riferita al rispetto delle norme sia come garanzia della legittimità dell'azione sia come adeguamento dell'azione agli standard stabiliti da leggi, regolamenti, linee guida etiche o codici di condotta.

Oltre a questi obiettivi indirizzati verso "l'esterno" il bilancio sociale punta a favorire lo sviluppo di processi di rendicontazione di valutazione e controllo dei risultati, che possono contribuire ad una gestione più efficace e coerente con i valori e la missione.

La redazione del bilancio sociale si attiene ai principi di:

- attendibilità;
- chiarezza;
- comparabilità;
- competenza di periodo;
- completezza;
- veridicità e verificabilità;
- trasparenza.

Rendicontiamo, con questo bilancio sociale, l'esercizio sociale chiuso al 31 agosto 2025. La Cooperativa ha come riferimento gestionale e amministrativo/contabile l'anno scolastico ministeriale. Pertanto i dati riportati descrivono l'attività svolta nell'anno scolastico che decorre dal 1 settembre 2024 al 31 agosto 2025.

La realizzazione del bilancio sociale ha visto il coinvolgimento di membri appartenenti a due aree della cooperativa: quella direzionale (sia nella componente didattica che gestionale) e quella amministrativa. Questi hanno condiviso competenze e prospettive diverse, con l'intento di rendere il bilancio sociale una rappresentazione collettiva e partecipata delle persone che lavorano nella scuola, nel primo anno pieno di attività e di gestione cooperativa.

Il consiglio di amministrazione ha partecipato al lavoro di redazione, ha approvato il documento e lo ha sottoposto all'approvazione dell'Assemblea dei Soci, coinvolgendo così l'organo assembleare nelle linee guida strategiche per la gestione della Cooperativa e nelle principali attività educative proposte agli alunni, alle famiglie ed alla comunità.

1.3.

DESTINATARI E MODALITÀ DI COMUNICAZIONE

Il bilancio sociale si rivolge a diversi destinatari, con l'obiettivo di offrire una panoramica completa delle attività e dei risultati raggiunti dalla scuola:

- **alle famiglie e agli alunni**, che sono i principali destinatari dei servizi offerti, affinché possano avere una comprensione più profonda della realtà scolastica e del modello educativo proposto, partecipando attivamente alla vita della scuola;
- **ai docenti e a tutti i soci-lavoratori e lavoratori della scuola**, che sono parte fondamentale del progetto educativo, affinché possano sentirsi sempre più coinvolti e consapevoli del valore del loro lavoro, riconoscendo l'importanza del loro contributo per la scuola e per la comunità;
- **alla comunità di riferimento ed alle istituzioni**, che sostengono l'operato della scuola, affinché acquisiscano una conoscenza più approfondita delle condizioni operative della cooperativa e possano apprezzare il contributo che essa offre per il bene comune, monitorando anche i risultati degli investimenti e dei supporti ricevuti;
- **ai nostri partner**, che collaborano per il buon funzionamento delle attività scolastiche, affinché la loro interazione con la scuola sia sempre più orientata a garantire un supporto corretto, leale e efficace alla proposta educativa e didattica.

Il bilancio sociale della cooperativa viene diffuso attraverso i seguenti canali:

- Assemblea dei Soci;
- Pubblicazione sul sito della Cooperativa (www.istma.net);
- Deposito presso la CCIAA.

1.4.

RIFERIMENTI NORMATIVI

I riferimenti normativi seguiti per la redazione del bilancio sociale sono i seguenti:

- Decreto attuativo del Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali del 4/07/2019 "Adozione delle Linee Guida per la redazione del Bilancio Sociale degli Enti del Terzo Settore";
- Decreto legislativo 3 luglio 2017 n. 112 "Revisione della disciplina in materia di impresa sociale, a norma dell'art. 2, comma 2, lettera C della legge 6 giugno 2016 n.106";
- Decreto legislativo 3 luglio 2017 n. 117 "Codice del Terzo Settore, a norma dell'art. 1, comma 2, lettera B della legge 6 giugno 2016 n.106".



2.

**IDENTITÀ,
MISSIONE E VALORI**

2.1. INFORMAZIONI GENERALI SULL'ENTE

Di seguito viene presentata la carta d'identità dell'organizzazione al 31/08/2025:

DATI ANAGRAFICI DELL'ENTE	
VOCE	INFORMAZIONE
Nome dell'Ente	ISTITUTO SANTA MARIA ASSUNTA SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE
Codice Fiscale / Partita IVA	4165350135
Forma giuridica e qualificazione CTS	Cooperativa Sociale di tipo A
Indirizzo sede legale	Via Martino Anzi 8 – 22100 – Como (CO)
Altri indirizzi	Via IV Novembre 6 – Villa Guardia (CO)
N. Iscrizione Albo delle Cooperative	C142168
Telefono	031 480022
Sito web	www.istma.net
Email	paola.barberio@istma.net
PEC	istmacoop@pec.confcooperative.it
Codici ATECO	85.1 – Istruzione di grado preparatorio (Scuole dell'Infanzia) 85.2 – Istruzione Primaria (Scuole Elementari) 85.31.1 – Istruzione Secondaria di primo grado (Scuole Medie)
Forma amministrativa adottata	Consiglio di Amministrazione (n. 3 componenti) in carica fino all'approvazione del bilancio 31/08/2026
Organi di controllo	Società di Revisione RE. & VI. SRL in carica fino all'approvazione del bilancio 31/08/2026
OdV	Dott. Giuseppe Livio



2.2.

LA STORIA E LE ORIGINI

La cooperativa sociale ISMA si è costituita il 10 maggio 2024. 25 soci lavoratori, un socio volontario ed un socio persona giuridica i fondatori.

La cooperativa ha iniziato l'attività il 1 settembre 2024, tramite l'acquisizione dalla Provincia Lombarda dell'Ordine dei Chierici Regolari Somaschi del ramo d'azienda che costituisce la Scuola denominata "Istituto Santa Maria Assunta", assicurando il permanere dei requisiti richiesti per il mantenimento della parità scolastica corrente in Villa Guardia, via IV Novembre n. 6.

Le attività propedeutiche all'acquisizione del ramo d'azienda e orientate alla gestione della Scuola sono state avviate dai soggetti promotori della cooperativa, primo tra tutti Confcooperative Insubria, già nel 2018. Ma la storia della nostra scuola affonda le sue radici nel tempo...

Era il 1923 quando don Carlo Fumagalli fondò una Casa di Accoglienza per ragazze in difficoltà, inizialmente gestita da volontarie e poi dalle Suore del Buon Pastore di Milano.

Nel 1998, avendo già la fisionomia della Scuola per come la conosciamo oggi, l'istituto è passato sotto la guida dei Padri Somaschi, che si sono dedicati all'istruzione, all'educazione e alla formazione di bambini e ragazzi, seguendo l'esempio di San Gerolamo Emiliani.

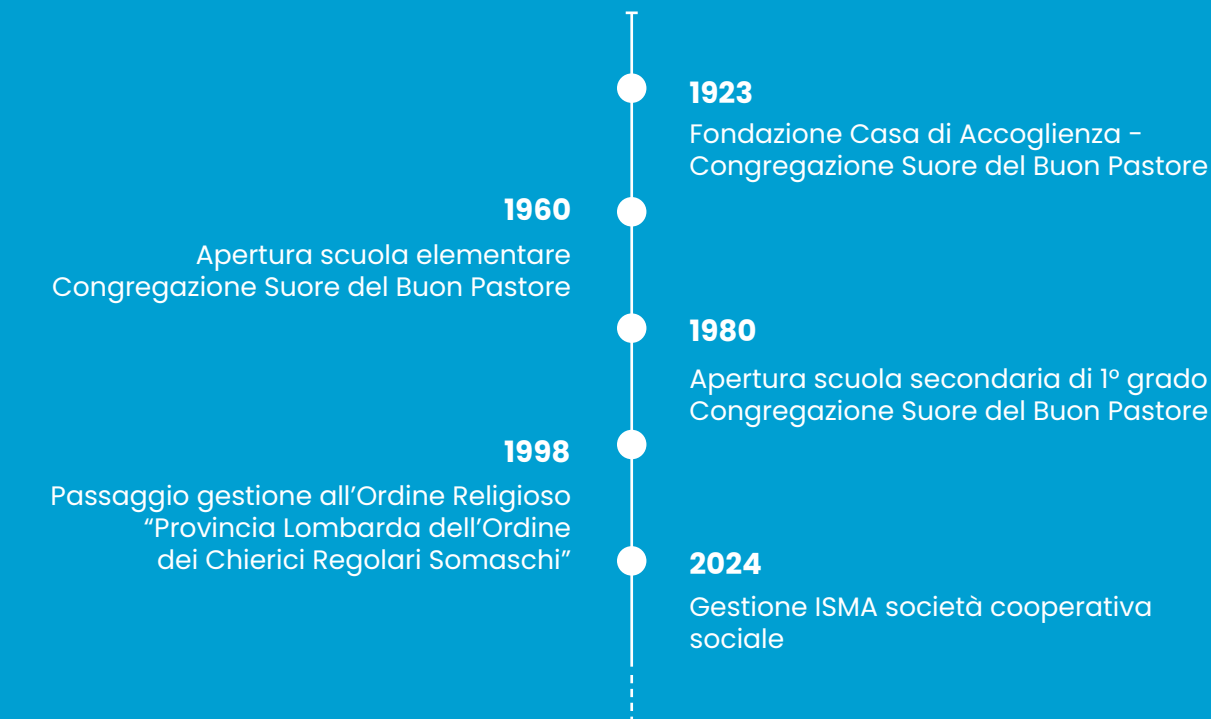
Nel 2024, è stata fondata la Cooperativa Sociale ISMA, per garantire la continuità della missione educativa.

Con l'avvio dell'anno scolastico 2024/25, la Scuola di Villa Guardia si compone di tre ordini - infanzia, primaria di primo grado e secondaria -, 18 classi e 392 alunni. Mira a educare e formare i giovani al significato dell'esistenza, promuovendo la bellezza della realtà e preparando i ragazzi ad affrontare

la vita; luogo di crescita personale, dove si insegnano regole di convivenza e responsabilità. Una scuola capace di garantire una solida formazione culturale, favorendo quella curiosità, quello stupore e quelle domande che tengono viva nei bambini la motivazione e la voglia di imparare.

Come forma giuridica dell'ente gestore è stata scelta fin dall'origine la cooperativa sociale, ritenuta la più idonea per favorire il coinvolgimento e la corresponsabilità di tutti i membri della comunità educante e per sottolinearne il significato sociale di bene della comunità.

LE TAPPE IMPORTANTI DELLA NOSTRA STORIA



2.3. MISSIONE, VALORI E FINALITÀ PERSEGUITE

L'oggetto sociale della Cooperativa Sociale ISMA è definito all'art. 4 dello Statuto. In coerenza con gli scopi sociali e l'attività mutualistica, la Cooperativa esercita le seguenti attività:

1. GESTIONE DI ATTIVITÀ E STRUTTURE SCOLASTICHE ED EDUCATIVE

La Cooperativa gestisce servizi e strutture educative e scolastiche di ogni ordine e grado, nel rispetto dei principi ispiratori dell'ente.

2. GESTIONE DI CENTRI E SERVIZI A CARATTERE SOCIALE, CULTURALE E RICREATIVO

La Cooperativa promuove e gestisce centri sociali, culturali, ricreativi e sportivi, consultori familiari, servizi medico-psico-pedagogici e altre strutture sociali analoghe.

Tali attività sono rivolte in particolare a persone che si trovano in condizioni di difficoltà, fragilità o rischio di emarginazione, favorendo percorsi di sostegno e reinserimento, in particolare in ambito scolastico.

3. PROGETTAZIONE E PRODUZIONE DI MATERIALI DIDATTICI E INFORMATIVI

La Cooperativa cura la progettazione, redazione e pubblicazione di materiali didattici e informativi (dispense, volumi, sussidi audio-video e telematici), a supporto delle attività educative e formative.

MISSIONE EDUCATIVA

Il progetto educativo di ISMA si fonda sui valori cristiani e sulla missione propria di una scuola cattolica. L'Istituto concepisce l'educazione come un percorso integrale in cui **istruzione e crescita personale** procedono insieme, nel rispetto della diversità e dell'identità di ogni studente.

Consapevoli dell'importanza che l'educazione, già dall'infanzia, riveste nella formazione di ogni individuo, insegnanti ed educatori si impegnano a:

- accompagnare ogni bambino nella scoperta della propria identità;
- favorire la consapevolezza del valore di sé e della realtà che lo circonda;
- sostenere una crescita culturale e umana aperta al significato della vita.

Accanto all'impegno didattico e formativo, ISMA riconosce come parte essenziale della propria missione la costruzione di un **luogo educativo condiviso**, in cui alunni, docenti e famiglie possano **crescere insieme** e incontrare una possibilità concreta di Bene, capace di orientare e sostenere il percorso personale di ciascuno. La scuola è quindi comunità viva, spazio di relazione e di senso, in cui ogni persona è accolta e accompagnata. È negli sguardi dei nostri alunni, nella loro sete di vita e di verità, che ogni mattina ritroviamo la ragione profonda del nostro essere scuola: **educare è scommettere sull'umano, generare futuro, custodire la speranza.**

VALORI GUIDA

L'azione educativa della Cooperativa si articola attorno a tre parole chiave che orientano la didattica e la vita scolastica.

EDUCARE

Educare significa introdurre alla realtà, offrendo a ciascuno gli strumenti per conoscerla, comprenderla, abitarla e trasformarla.

Per ISMA l'educazione non è una semplice trasmissione di conoscenze, ma un'esperienza viva che coinvolge l'intera persona: ogni disciplina diventa una via d'accesso al reale e ogni insegnante è chiamato a testimoniare, prima ancora che spiegare, la passione per ciò che insegna e per chi ha di fronte.

ISTRUIRE

Istruire non significa riempire ma far emergere. Per questo privilegiamo una didattica che non rincorre la quantità, ma la profondità.

In un tempo saturo di informazioni, aiutiamo i nostri studenti a distinguere l'essenziale dal superfluo, a pensare criticamente e con creatività, a tenere insieme il sapere e la vita. Offriamo una proposta culturale ispirata alla tradizione cristiana, che valorizza il dialogo tra fede e ragione come strumenti per affrontare le grandi domande della vita e costruire una visione umana e solidale del mondo.

INCLUDERE

Ogni bambino è unico, portatore di una storia e di un talento irripetibile.

Per questo il nostro approccio è inclusivo e personalizzato, capace di valorizzare la diversità e rispettare l'identità di ciascuno. L'inclusione è prassi quotidiana, fatta di ascolto, di fiducia e di collaborazione educativa con le famiglie. Insieme costruiamo percorsi che aiutano ciascuno a dare il meglio di sé, affrontando con coraggio anche le fatiche del crescere.

2.4.

ATTIVITÀ STATUTARIE ED ALTRE ATTIVITÀ SVOLTE IN MODO SECONDARIO

Alle attività statutarie indicate al paragrafo precedente, le altre attività svolte in maniera secondaria e strumentale sono le seguenti:

- **Agevolare attività di formazione, informazione ed aggiornamento** rivolta sia ai soci che a terzi, attraverso la progettazione e la gestione, in conto proprio o di terzi, di corsi, seminari, convegni o qualsiasi altra opportunità di formazione od aggiornamento, nei campi socio-educativi e culturali;
- **Organizzare e gestire doposcuola e soggiorni estivi e invernali per ragazzi** e promuovere attività parascolastiche;
- **Organizzare e gestire attività di formazione extra-scolastica**, finalizzata alla prevenzione della dispersione scolastica e al successo scolastico e formativo, alla prevenzione del bullismo ed al contrasto della povertà educativa;
- **Garantire la formazione etico professionale dei propri soci** tramite lezioni e conferenze con contenuti educativi integrati, allo scopo di elevare le prestazioni svolte dai soci in relazione alle loro attività.

La scuola promuove una formazione integrale della persona, riconoscendo il valore educativo delle esperienze che affiancano e arricchiscono il percorso didattico curricolare. In quest'ottica si inseriscono le collaborazioni con associazioni sportive e musicali del territorio, realtà qualificate che operano all'interno della scuola per la proposta di attività extracurricolari rivolte agli studenti. Tali collaborazioni rappresentano un'importante opportunità di crescita, favorendo lo sviluppo delle competenze motorie, espressive e relazionali, oltre a promuovere valori fondamentali come il rispetto delle regole, la collaborazione, l'impegno e la valorizzazione dei talenti individuali. Le attività sportive e musicali contribuiscono inoltre al benessere psicofisico degli alunni, stimolando la socializzazione e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Le associazioni coinvolte condividono il progetto educativo della scuola e operano in sinergia con essa, garantendo proposte strutturate, inclusive e adeguate alle diverse fasce d'età. Le attività extracurricolari si configurano così come un momento educativo qualificante, capace di ampliare l'offerta formativa e di rispondere in modo concreto agli interessi e alle attitudini degli studenti.

- **L'A.S.D. Ginnica 96**, fondata nel 1995, promuove ginnastica generale, ritmica e artistica. Riconosciuta da FGI e CONI, forma atleti in un ambiente educativo, con istruttori qualificati e una presenza attiva sul territorio. Presso la scuola vengono svolti corsi di ginnastica artistica e ritmica.

- **Il Mon Club A.S.D.**, affiliato FIJLKAM e ENDAS e riconosciuto CONI, promuove l'orientamento e l'avviamento alla pratica sportiva attraverso l'insegnamento del judo. Offre percorsi dal base all'agonismo, formando atleti di ogni età. Il corso presso l'Istituto si rivolge in particolare agli alunni della scuola primaria.

- **La Polisportiva Comense 2015**, erede della storica Ginnastica Comense 1872, riunisce oltre 550 atleti di volley e basket. Opera con i giovani della provincia di Como tramite minibasket e progetti scuola e partecipa alle principali attività federali. La palestra è sede degli allenamenti di pallacanestro degli allievi di età compresa dai 6 agli 11 anni.

- **BikEmotion**, nata nel 2018, promuove escursioni in bici e trekking per far scoprire il territorio del Lago di Como e della Lombardia. Dal 2021 opera anche

come A.S.D., con guide qualificate e attività outdoor in crescita, collaborando con enti e associazioni. Partner del campo estivo della scuola, durante i corsi in autunno e primavera fornisce a bambini e ragazzi competenze in ambito di cittadinanza attiva e sostenibilità ambientale.

- **New Dance Centre** prosegue una storia iniziata oltre cento anni fa con Maria Zybina, fondatrice della Russian Ballet Association con il metodo Vaganova. Oggi forma studenti nella danza classica e moderna, sotto la guida professionale e artistica della nipote. Presso l'Istituto sono attivati i corsi di gioco danza e danza moderna, rivolti ai bambini della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

- **Maestro Alberto Corvaja**. Istruttore di scacchi FIDE, promuove un corso che stimola logica, concentrazione e memoria, oltre che sviluppare capacità di problem solving e pianificazione strategica. Inoltre, il gioco favorisce la crescita cognitiva, la gestione delle emozioni e il rispetto delle regole, promuovendo allo stesso tempo spirito critico e collaborazione tra gli studenti.

- **La Scuola di Musica e Danza di Villa Guardia**, attiva dal 1999, promuove la diffusione della pratica musicale per creatività, tecnica e socializzazione. Offre formazione base e professionale in tutti gli strumenti, valorizza la musica d'insieme e segue costantemente aggiornamenti didattici e progetti giovanili. La Scuola collabora con l'Istituto organizzando corsi extracurricolari per ogni età.



2.5.

CONTESTO DI RIFERIMENTO

La cooperativa sociale ISMA è attiva sul territorio comasco, offrendo servizi educativi che vanno dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di primo grado. La sede principale dell'ISMA si trova in Via IV Novembre 6, a Villa Guardia, ed è riconosciuta non solo dal Comune in cui è ubicata, ma anche da numerosi altri Comuni limitrofi, appartenenti al distretto dell'Olgiatese. La maggior parte degli studenti proviene da località situate fino a 10-12 km dalla nostra sede, poco più del 15% è residente nel Comune di Villa Guardia.

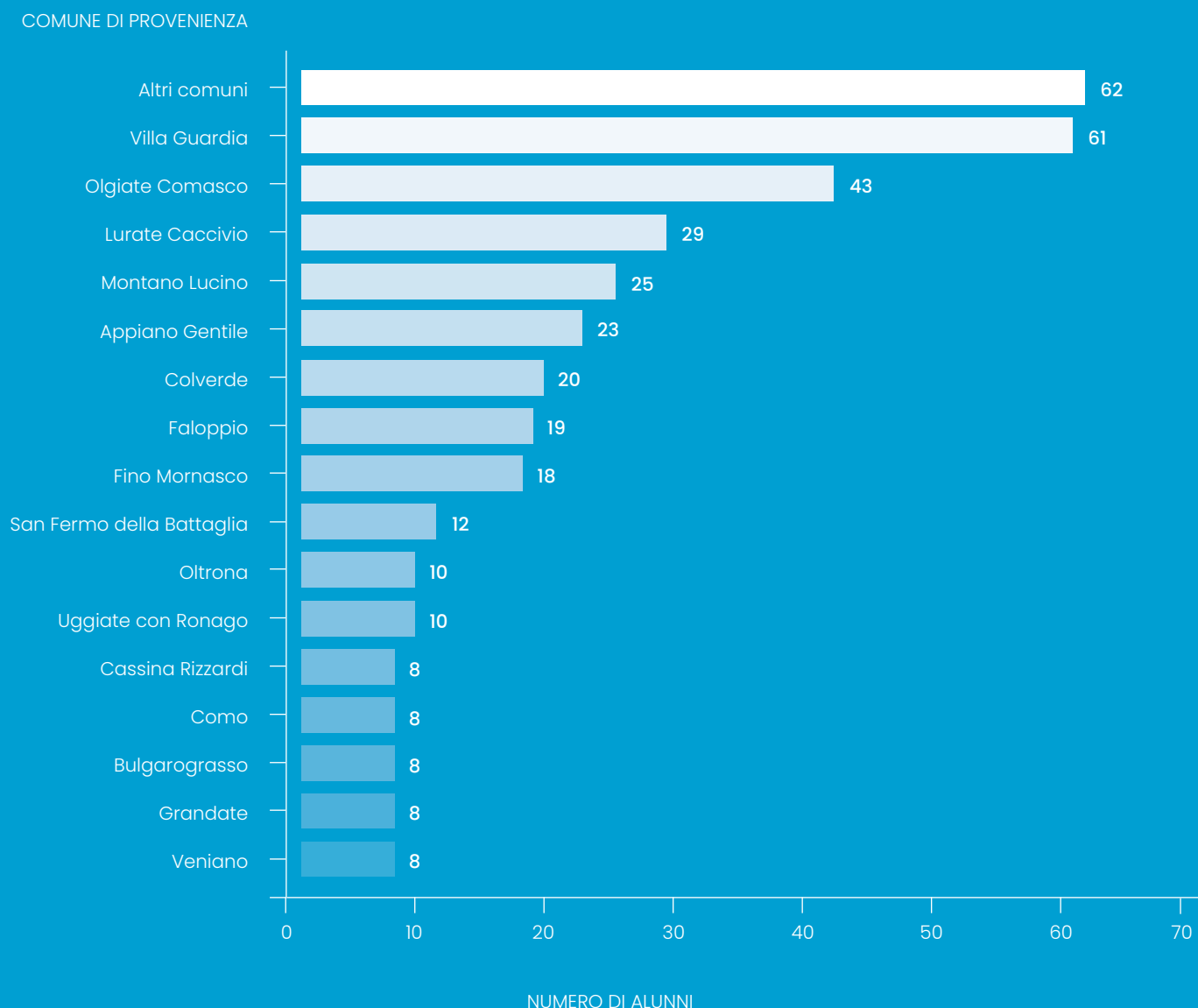
La cooperativa opera all'interno di una rete di partner associativi e territoriali che contribuiscono attivamente alla sua missione e al raggiungimento degli obiettivi statutari. I principali partner includono:

- **Confcooperative Insubria:** in qualità di soggetto promotore dell'iniziativa, svolge un ruolo strategico non solo garantendo una solida base organizzativa e gestionale (supporto nella gestione dei servizi, dell'amministrazione e della gestione) ma anche delle relazioni territoriali;
- **Federazione Opere Educative:** in qualità di soggetto di riferimento per le scuole paritarie, FOE fornisce un'importante attività di aggiornamento tramite seminari e workshop, affrontando temi normativi e operativi legati alla realtà scolastica paritaria. Inoltre, supporta la cooperativa nell'interpretazione e applicazione degli adempimenti normativi e nei rapporti con il MIUR e la Regione Lombardia;
- **AGIDAE:** in qualità di associazione che gestisce il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) adottato dalla cooperativa, AGIDAE rappresenta un partner essenziale per la regolamentazione del lavoro, favorendo un ambiente lavorativo equo e conforme alla normativa vigente;

• **Patto Educativo Territoriale del Comune di Villa Guardia:** la cooperativa è attivamente coinvolta in questo progetto, che promuove la costruzione di reti di collaborazione e di reciproco scambio sul territorio. Questa partnership rafforza l'integrazione della cooperativa nella comunità locale, stimolando sinergie a beneficio del territorio.

Queste collaborazioni rappresentano un elemento fondamentale per la sostenibilità e il successo delle attività della cooperativa, favorendo lo sviluppo di progetti innovativi e il consolidamento della sua presenza sul territorio.

COMUNI DI PROVENIENZA DELLA POPOLAZIONE SCOLASTICA ANNO SCOLASTICO 2024/25







3.

**STRUTTURA,
GOVERNO
E AMMINISTRAZIONE**

3.1.

COMPOSIZIONE DELLA BASE SOCIALE

La cooperativa fonda la propria vita democratica e gestionale su tre organi principali:

- **Assemblea dei soci**, luogo di partecipazione e indirizzo collettivo;
- **Consiglio di Amministrazione**, responsabile della gestione e delle scelte operative;
- **Organo di controllo**, garante della correttezza amministrativa e del rispetto delle norme.

La base sociale attuale riflette la giovane storia della cooperativa, costituita per avviare la gestione scolastica a partire dall'anno scolastico iniziato a **settembre 2024**. Alla data odierna i soci sono così composti:

COMPOSIZIONE DELLA BASE SOCIALE	
Tipologia di socio	Numero
Soci lavoratori	24
Soci fruitori	1
Soci persone giuridiche	1
Totale soci	26

Nel corso dell'anno si è inoltre registrato l'ingresso di **11 nuovi soci finanziatori**, a conferma della fiducia nel progetto educativo e nella solidità della cooperativa. La nuova componente finanziatrice è così articolata:

COMPOSIZIONE DEI SOCI FINANZIATORI	
Tipologia di socio finanziatore	Numero
Soci finanziatori persone fisiche	5
Soci finanziatori persone giuridiche	6
Totale soci finanziatori	11

L'ingresso dei soci finanziatori risponde a obiettivi strategici: **rafforzare il patrimonio della cooperativa**, sostenere **l'acquisto del compendio immobiliare in cui viene svolta l'attività scolastica** e accompagnare in modo stabile lo **sviluppo dei servizi educativi**. Si tratta di un passaggio importante per consolidare le basi materiali del progetto e garantire continuità e qualità all'offerta formativa nel tempo.

Le procedure di ammissione dei soci sono state svolte nel pieno rispetto delle norme di legge e dello statuto sociale. I criteri adottati sono stati **trasparenti e non discriminatori**, coerenti con lo scopo mutualistico e con l'attività educativa della cooperativa.

In particolare, ogni candidatura è stata valutata considerando:

- la capacità della cooperativa di accogliere nuovi soci in modo sostenibile;
- le caratteristiche personali e professionali dell'aspirante socio;
- i requisiti soggettivi e oggettivi previsti dallo statuto;
- la concreta possibilità del socio di contribuire al raggiungimento degli scopi sociali.



3.2.

SISTEMA DI GOVERNO E CONTROLLO

La composizione dell'organo amministrativo della cooperativa rispetta la previsione statutaria che prevede la presenza in esso di tutte le categorie di soci qualora esistenti:

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE		
Nome e cognome	Ruolo	Qualifica sociale
Angelo Anelli	Presidente	Rappresentante di socio persona giuridica
Paola Barberio	Amministratrice Delegata	Socio lavoratore
Sara Auguadro	Consigliera	Socio fruitore

Gli amministratori sono tutti in carica dalla data di costituzione della cooperativa ovvero dal 10 maggio 2024.

L'attività di revisione legale della cooperativa è stata affidata, in sede di assemblea, alla Società Re & Vi srl, con sede in Via Martino Anzi n.8 – COMO. Il compenso deliberato dall'Assemblea è pari ad € 3.000,00 annui.

3.3. GLI STAKEHOLDERS

La mappatura degli stakeholders della cooperativa è composta sulla base del seguente schema di intensità dei portatori d'interesse.

I PRINCIPALI STAKEHOLDER	
Soci lavoratori, soci volontari e lavoratori	Il grado di coinvolgimento dei lavoratori di tutte le tipologie nelle attività scolastiche è elevato, come pure il senso di appartenenza alla Scuola. La forma organizzativa adottata, prevedendo una forte responsabilizzazione dei coordinatori scolastici e una elevata spinta al lavoro unitario tra le scuole, intende favorire e rafforzare la condivisione delle informazioni e degli obiettivi che la cooperativa si prefigge, interpretando la mission dell'opera che in ultima analisi è il bene dei bambini, dei ragazzi. Per tutti i lavoratori della Cooperativa è importante vedere come il proprio luogo di lavoro sia utile a una pluralità di soggetti, in modo che abbiano consapevolezza della positività del proprio sforzo.
Soci fruitori e fruitori	Famiglie e alunni sono i principali fruitori del servizio educativo fornito dalla scuola. La relazione con le famiglie è improntata nell'ottica di una alleanza educativa, cioè di uno sviluppo di forme di scambio, interazione e sostegno nel segno della costruzione di una comunità educante rivolta al perseguimento dello stesso fine, cioè l'educazione del bambino.
Soci finanziatori e finanziatori	Sostengono finanziariamente il progetto di sviluppo della Scuola, condividendone la missione nell'ambito della comunità di riferimento.
Fornitori	I fornitori principalmente legati alla vita della cooperativa e della scuola sono quelli erogatori dei servizi accessori a quelli scolastici, in particolare il servizio mensa ed il servizio pulizie, ai quali viene richiesta un'attenzione all'alunno come centro della vita della scuola. L'erogazione dei servizi e la qualità viene continuamente monitorata dalla Direzione Generale. Essendo tali servizi parte integrante dell'attività scolastica, il rapporto con i referenti di tali fornitori è stretto e orientato ad una reciproca e fattiva collaborazione.
Comunità di riferimento e realtà associative in essa presenti	La Cooperativa ISMA è molto legata al territorio, con rapporti di rilievo che intercorrono con continuità con le istituzioni comunali, le realtà locali rappresentate da associazioni culturali, sportive e benefiche, le parrocchie. Gli spazi della Scuola sono percepiti e vissuti come opportunità più ampia per il territorio e luogo di "scambio" a partire dall'idea di comunità educante che caratterizza la Scuola.
Pubblica Amministrazione	La realtà della Cooperativa ISMA è profondamente legata al territorio ed in questo ambito sono di rilievo i rapporti con il Comune di Villa Guardia ed in particolare con il patto educativo territoriale, attraverso il quale si creano reti e si sostengono e promuovono specifici progetti socio educativi. Di rilievo sono anche le relazioni con Ministeri e Regione Lombardia che sostengono le scelte di una Scuola paritaria.

4.

IL PERSONALE IN SERVIZIO

4.1.

COMPOSIZIONE DEL PERSONALE

Alla data di chiusura del primo bilancio d'esercizio e del relativo bilancio sociale (31 agosto 2024), la Cooperativa Sociale ISMA era di recente costituzione e non aveva ancora formalmente avviato i rapporti di lavoro, poiché l'operatività gestionale della scuola sarebbe iniziata con il nuovo anno scolastico a partire dal 1° settembre 2024.

Con l'avvio effettivo delle attività di gestione nell'anno scolastico **2024/2025**, la Cooperativa ha quindi proceduto all'inquadramento del personale necessario a garantire la piena continuità del progetto educativo e a soddisfare in modo adeguato e stabile il fabbisogno del "fare scuola". Il numero complessivo dei dipendenti in servizio in questo primo anno di gestione è **coerente con le esigenze didattiche, educative e organizzative dell'Istituto**.

Il personale impiegato risulta composto complessivamente da **55 lavoratori** (49 donne e 6 uomini), con una distribuzione tra rapporti a tempo pieno e parziale e tra contratti a tempo indeterminato e determinato funzionale all'assetto organizzativo della scuola nel suo avvio gestionale.

SUDDIVISIONE DEL PERSONALE DIPENDENTE – ANNO 2024-2025			
Fascia d'età	Maschi	Femmine	Totale
18-30 anni	0	12	12
31-50 anni	5	26	31
Oltre 51 anni	1	11	12
Totale	6	49	55

SUDDIVISIONE SOCI LAVORATORI COOPERATIVA – ANNO 2024-2025			
Categoria	Maschi	Femmine	Totale
Comunitari	4	20	24
Extracomunitari	0	0	0
Totale	4	20	24



TIPOLOGIA DI RAPPORTO DI LAVORO – ANNO 2024-2025			
Tipologia contratto	N° lavoratori soci	N° lavoratori non soci	Totale
Subordinato a tempo indeterminato	18	11	29
Subordinato a tempo determinato	5	21	26
Totale	23	32	55

4.2.

CCNL APPLICATO E PARAMETRI CONNESSI ALLE RETRIBUZIONI DEI LAVORATORI

La Cooperativa Sociale ISMA applica integralmente ai propri lavoratori il CCNL AGIDAE SCUOLA.

Gli amministratori non hanno percepito compensi per la carica nel periodo in oggetto del presente bilancio sociale.

4.3.

NATURA DELLE ATTIVITÀ SVOLTE DAI VOLONTARI

Lo statuto sociale della cooperativa prevede la figura del socio volontario: soci che prestano la loro attività gratuitamente, esclusivamente per fini di solidarietà ai sensi e per gli effetti della legge 381/91. Alla data del 31.08.2025 non risultano iscritti soci volontari.

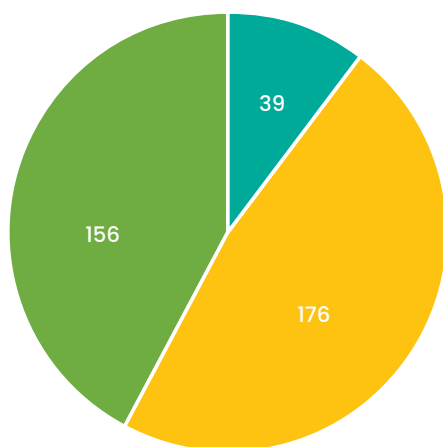
5.

FARE SCUOLA

5.1. POPOLAZIONE SCOLASTICA

Si da conto della popolazione scolastica dell'anno scolastico 2024/2025.

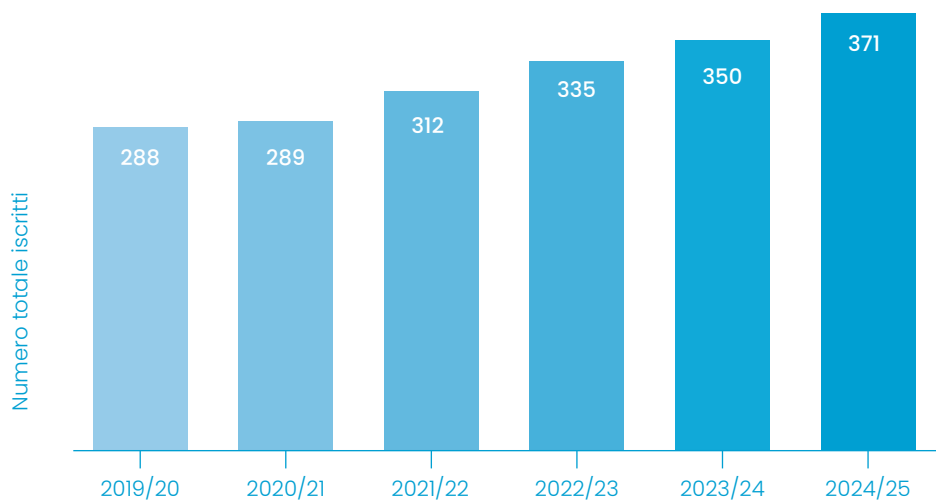
POPOLAZIONE SCOLASTICA ANNO 2024-2025 TOTALE 371 ALUNNI



■ **Iscritti Scuola dell'Infanzia** ■ **Iscritti Scuola Primaria** ■ **Iscritti Scuola Secondaria di 1° grado**

Nel corso degli ultimi anni la popolazione scolastica dell'ISMA ha avuto la seguente traiettoria di sviluppo.

ANDAMENTO ISCRITTI TOTALI PER ANNO SCOLASTICO



Bilancio Sociale 2025



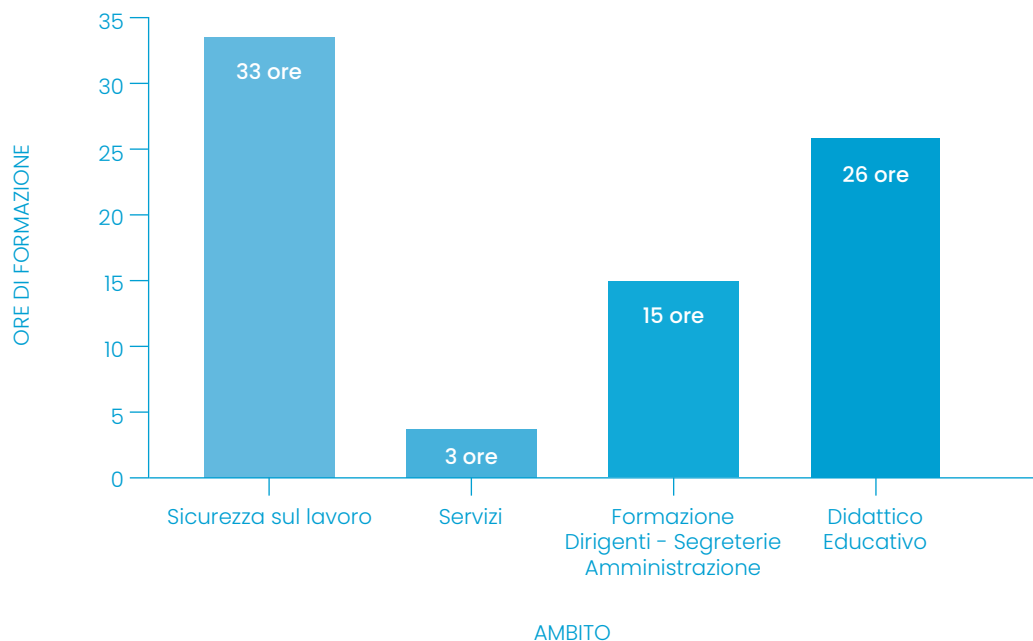


CONTINUITÀ EDUCATIVA E FIDELIZZAZIONE DELLE FAMIGLIE

La scuola registra negli anni un elevato livello di fidelizzazione delle famiglie, indice di fiducia e continuità educativa. Circa il 90% delle famiglie che frequentano la scuola dell'infanzia sceglie di proseguire il percorso formativo all'interno dell'istituto iscrivendo i propri figli alla scuola primaria. Lo stesso dato si conferma nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Questo risultato evidenzia l'apprezzamento per la qualità dell'offerta educativa, la coerenza del progetto pedagogico e la relazione positiva e stabile costruita con le famiglie nel tempo.

LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

ORE DI FORMAZIONE PER AMBITO



5.2.

OBIETTIVI E ATTIVITÀ

Nel corso dell'anno scolastico la nostra Scuola ha cercato di fare una cosa semplice ma non scontata: prestare attenzione. Attenzione ai ragazzi, ai loro bisogni, alle loro fatiche e alle loro risorse; attenzione alle famiglie, che condividono con la scuola la responsabilità educativa; attenzione ai docenti e agli educatori impegnati ogni giorno in un lavoro complesso, spesso invisibile.

Questo impegno non nasce da slogan o da mode educative, ma dalla convinzione che una scuola di qualità sia prima di tutto una scuola capace di interrogarsi, di riconoscere i cambiamenti in atto e di adattare il proprio modo di educare.

Il lavoro svolto durante l'anno con alunni e genitori ha avuto proprio questo obiettivo: costruire un contesto educativo solido, attento alle persone e coerente con le sfide che il presente ci pone davanti.

I progetti descritti di seguito non sono iniziative isolate, ma parte integrante di questo percorso. Raccontano una scuola che prova a tenere insieme apprendimento, benessere e crescita personale, con uno sguardo concreto e responsabile.

SCUOLA IN ASCOLTO

Aderire al progetto "SCUOLA IN ASCOLTO" ha rappresentato una scelta precisa: riconoscere che il benessere emotivo e relazionale è una componente essenziale dell'esperienza scolastica. In un contesto sociale sempre più complesso, la scuola ha ritenuto necessario offrire spazi strutturati e competenti in cui studenti, famiglie e personale potessero trovare ascolto e supporto.

Il supporto psicologico e pedagogico di personale qualificato ha consentito di intercettare situazioni di difficoltà, ma anche di accompagnare momenti di passaggio, dubbi educativi e domande legate alla crescita. Il valore del progetto non si è espresso solo nei singoli interventi, ma nella possibilità di costruire un approccio condiviso, orientato alla prevenzione e alla cura delle relazioni.

Particolarmente significativo è stato il coinvolgimento dei docenti, attraverso momenti di formazione e confronto. Questo ha permesso di rafforzare competenze già presenti e di creare maggiore continuità tra il lavoro educativo in classe e il supporto specialistico. Il risultato è stato un clima scolastico più attento, in cui il disagio non viene ignorato o semplificato, ma riconosciuto e affrontato con strumenti adeguati.

STEM

Il progetto STEM ha offerto agli studenti l'opportunità di avvicinarsi alle discipline scientifiche attraverso un approccio pratico e concreto. Le attività proposte hanno permesso di collegare teoria ed esperienza, favorendo un apprendimento più consapevole e partecipato.

Lavorare su problemi reali, sperimentare, fare ipotesi e verificare risultati ha aiutato i ragazzi a sviluppare capacità di analisi, collaborazione e perseveranza. Allo stesso tempo, i docenti hanno potuto sperimentare modalità didattiche innovative, in grado di valorizzare la curiosità e il pensiero critico degli studenti.

Questo percorso risponde all'esigenza di preparare i giovani a un contesto in continua evoluzione, in cui le competenze scientifiche e tecnologiche sono sempre più centrali. Senza forzature, il progetto ha contribuito a rendere queste discipline più accessibili e significative, mostrando il loro legame con la vita quotidiana e con il futuro.

FILOSOFIA

La proposta di FILOSOFIA nasce dal desiderio di offrire agli studenti uno spazio dedicato al pensiero, al dialogo e alla riflessione. Attraverso attività guidate e momenti di confronto, i ragazzi sono stati accompagnati a formulare domande, ad ascoltare punti di vista diversi e a dare forma alle proprie idee.

Questo lavoro ha sostenuto lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze comunicative, favorendo una maggiore consapevolezza di sé e delle relazioni con gli altri. La dimensione filosofica, proposta in modo accessibile e graduale, ha contribuito a rendere gli studenti più attenti, più capaci di argomentare e più disponibili al confronto.

In una società caratterizzata da rapidità e complessità, educare al pensiero riflessivo significa fornire strumenti utili per orientarsi e per affrontare le sfide quotidiane con maggiore responsabilità. Anche in questo caso, il progetto si inserisce in una visione educativa che considera la crescita personale parte integrante del percorso scolastico.



PROTOCOLLO FIDAE "SCUOLA SICURA"

L'Istituto Santa Maria Assunta aderisce al protocollo FIDAE "Scuola sicura". Tale protocollo fornisce linee guida per garantire nelle scuole cattoliche un ambiente educativo sicuro e rispettoso, tutelando i minori da bullismo, cyberbullismo, abusi sessuali e non sessuali e da ogni comportamento lesivo della loro dignità. Si fonda su quattro principi: centralità del minore, prevenzione attraverso formazione e sensibilizzazione, collaborazione tra scuola, famiglie e istituzioni, trasparenza e responsabilità nelle procedure. Il documento si basa sulla Legge 70/2024, sulle Linee nazionali 2021 e sulle Linee guida CEI 2022, promuovendo una cultura scolastica attenta, consapevole e capace di intervenire in modo tempestivo ed efficace.

PREVENZIONE BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il progetto di prevenzione contro bullismo e cyberbullismo, svolto a scuola con il supporto di una psicologa, ha offerto ai docenti strumenti pratici per riconoscere segnali di disagio, gestire situazioni critiche e promuovere relazioni positive in classe. Attraverso incontri formativi e momenti di confronto, gli insegnanti hanno sviluppato competenze per intervenire tempestivamente, favorire un clima sicuro e collaborare nella costruzione di una comunità scolastica più attenta, inclusiva e responsabile.

PNRR (PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA)

- **Investimento 3.1:** Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023). Con il progetto "Codici del Futuro: un viaggio multilingue nel mondo di STEM" le scuole primaria e secondaria intendono avvicinare gli studenti alle materie scientifiche e tecnologiche in modo creativo e divertente, attraverso laboratori e pratica del learning by doing. Le metodologie STEM integrano scienza, tecnologia, ingegneria e matematica in percorsi di apprendimento attivi e interdisciplinari.

Promuovono il problem solving, il pensiero critico e la creatività attraverso esperimenti, progetti reali e lavoro collaborativo; l'obiettivo è favorire l'acquisizione di competenze utili per affrontare sfide complesse e comprendere i fenomeni del mondo contemporaneo. Le risorse a disposizione sono state utilizzate per implementare attività curricolari ed extracurricolari, coinvolgendo 8 classi della scuola primaria e 6 classi della scuola secondaria di primo grado, per un totale di 253 alunni.

• **Investimento 1.4:** Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024). Il progetto "Naviganti" si struttura in un percorso dedicato agli studenti della scuola secondaria di primo grado che hanno bisogno di rafforzare la motivazione allo studio, la propria autostima e il senso di autoefficacia. Tale supporto didattico ed educativo è rivolto a tutti gli allievi, in particolare quelli che hanno bisogni educativi speciali (BES) o vivono situazioni di fragilità. Grazie a coaching individuale e tutoraggio personalizzato, insieme ad attività mirate a piccoli gruppi, potranno rinforzare le competenze di base e ritrovare fiducia nelle proprie capacità. In totale sono stati coinvolti 35 alunni.

PROGRAMMA NAZIONALE "SCUOLA E COMPETENZE" 2021-2027 FONDO SOCIALE EUROPEO PLUS (FSE+)

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025. Il progetto "Cercatori di Bellezza, Pensatori di Domani" si propone di offrire agli studenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado una serie di percorsi extracurricolari integrati. Le attività favoriscono la crescita personale e intellettuale degli studenti, stimolando creatività, capacità di pensiero critico e accoglienza della diversità. L'obiettivo è quello di formare cittadini responsabili, pronti a cogliere sfide di un futuro che è già presente, grazie a solide competenze sociali, relazionali e digitali. Il progetto si articola in cinque tipologie di intervento (metodo di studio, teatro, educazione affettiva, arte e informatica) per un totale di sette moduli suddivisi per fasce d'età, con il coinvolgimento di 115 studenti.

6.

SITUAZIONE ECONOMICA E PATRIMONIALE



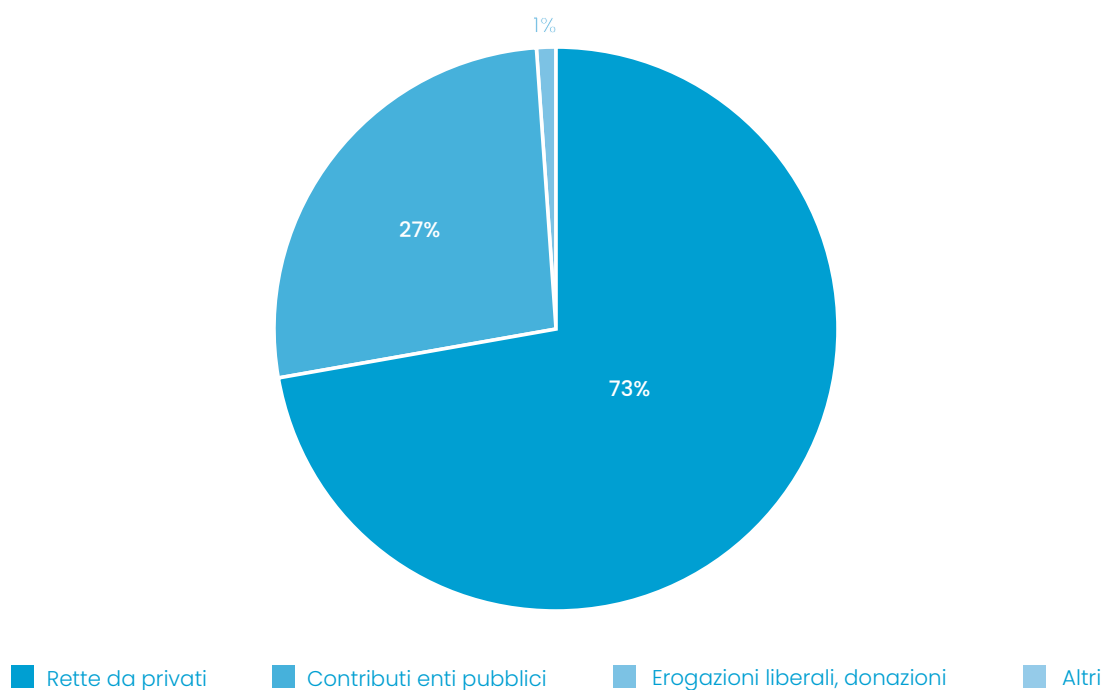
6.1.

RISULTATI ECONOMICI E PATRIMONIALI

Il presente Bilancio rappresenta il secondo bilancio della cooperativa per il periodo dal 01/08//2024 al 31/08/2025, in quanto la cooperativa si è costituita in data 10/05/2024 con atto del notaio Dr. Simone Parravicini di Cadorago N. 709/533 Repertorio ed ha iniziato l'attività in data 01/09/2024, tramite l'avveramento della condizione in data 2 settembre 2024 a seguito della cessione del ramo d'azienda, sottoscritto in data 25 giugno 2024: con tale scrittura privata la "Provincia Lombarda dell'Ordine dei Chierici Regolari Somaschi", ha ceduto e venduto ad "ISTITUTO SANTA MARIA ASSUNTA Società Cooperativa Sociale", che ha accettato ed acquistato, il ramo di azienda consistente nel complesso di beni organizzati per l'esercizio dell'attività scolastica denominato "Istituto Santa Maria Assunta", assicurando il permanere dei requisiti richiesti per il mantenimento della parità scolastica corrente in Villa Guardia, via IV Novembre n. 6.

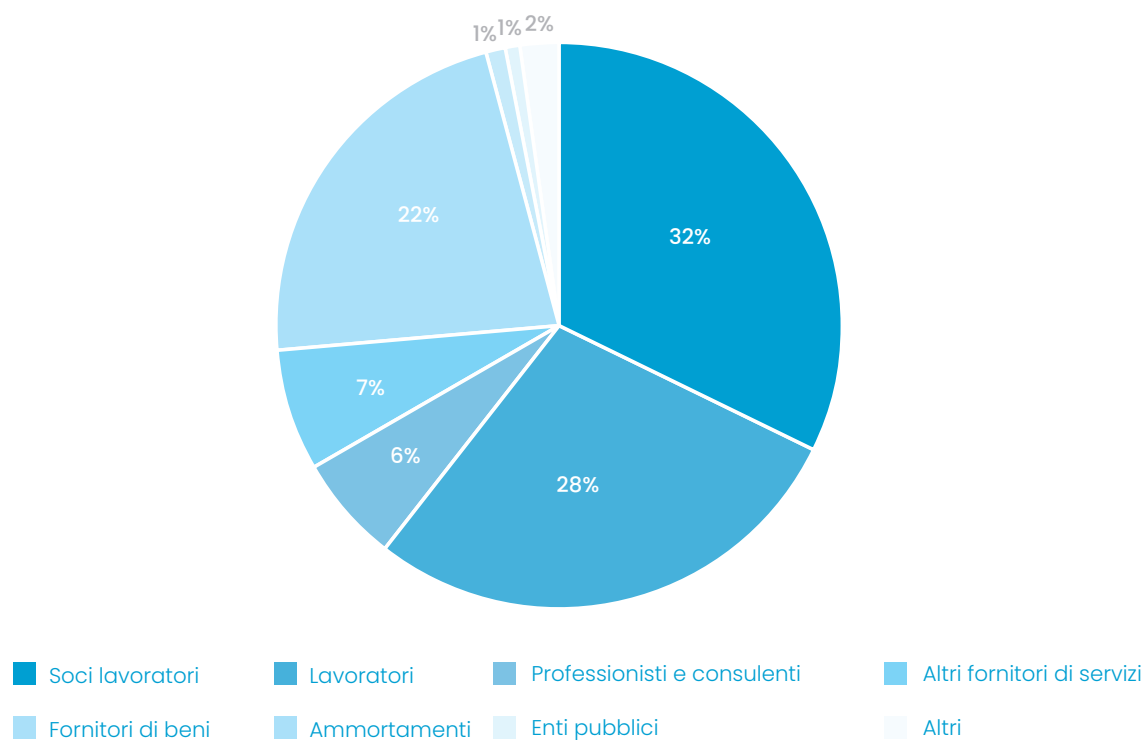
RICCHEZZA ECONOMICA PRODOTTA ANNO SCOLASTICO 2024/25

RICCHEZZA ECONOMICA PRODOTTA		
Voce	%	Importo
RETTE DA PRIVATI	73%	1.965.099 €
CONTRIBUTI ENTI PUBBLICI	27%	722.416 €
EROGAZIONI LIBERALI, DONAZIONI	1%	17.320 €
ALTRI (PROVENTI FINANZIARI, RIMBORSI, SOPRAVVIVENENZE...)	0%	174 €
TOTALE	100%	2.705.009 €



RICCHEZZA DISTRIBUITA ANNO SCOLASTICO 2024/25

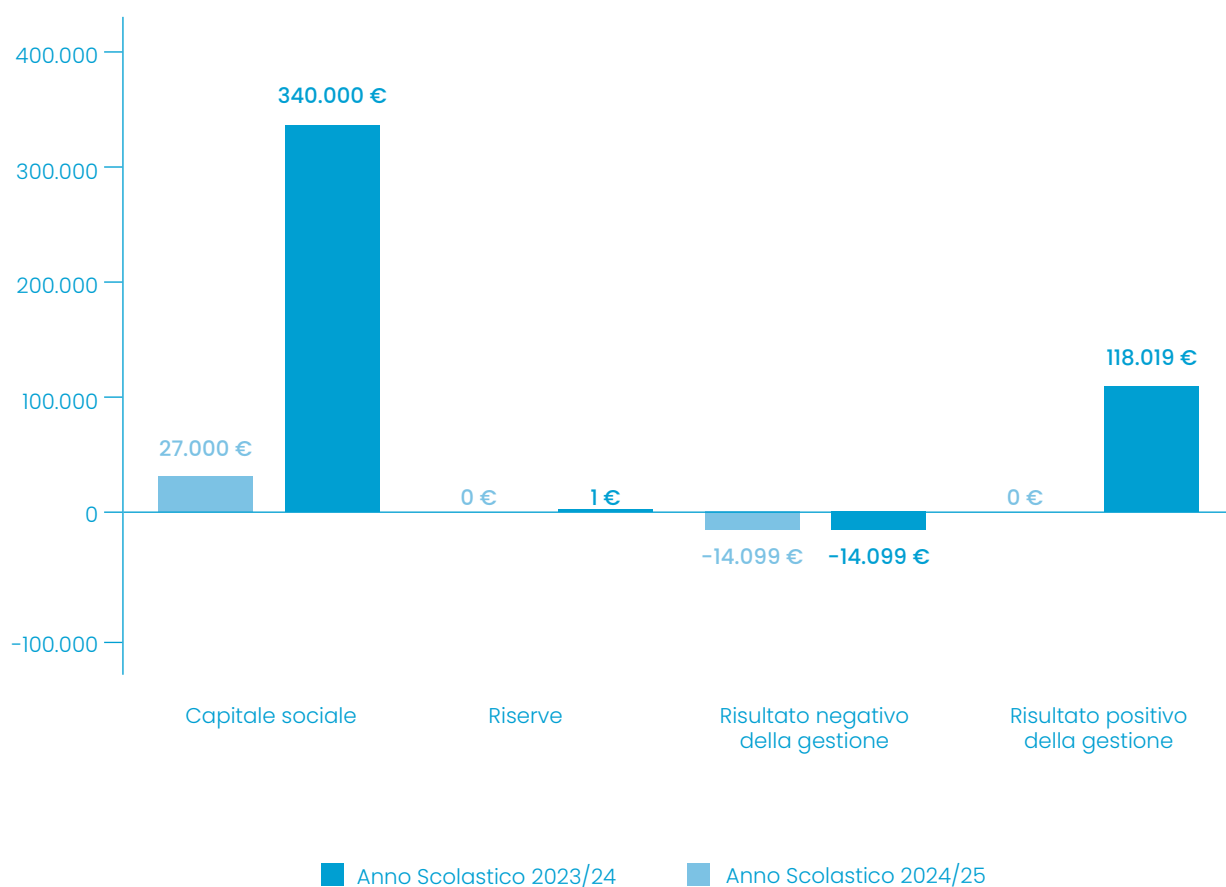
RICCHEZZA DISTRIBUITA		
Voce	%	Importo
SOCI LAVORATORI	32%	838.756 €
FINANZIATORI E SOCI FINANZIATORI	0%	5.688 €
LAVORATORI	28%	733.587 €
COMUNITÀ TERRITORIALE	0%	850 €
PROFESSIONISTI E CONSULENTI	6%	159.256 €
ALTRI FORNITORI DI SERVIZI	7%	180.638 €
FORNITORI DI BENI	22%	576.476 €
AMMORTAMENTI	1%	37.400 €
ENTI PUBBLICI	1%	13.918 €
ALTRI (ACC.TO, PERDITE SU CREDITI...)	2%	40.421 €
TOTALE	100%	2.586.990 €





PATRIMONIO NETTO

PATRIMONIO NETTO		
Voce	A.S. 23/24	A.S. 23/24
Capitale sociale	27.000 €	340.000 €
Riserve	-	1 €
Risultato negativo della gestione	-14.099 €	-14.099 €
Risultato positivo della gestione		118.019 €
TOTALE	12.901 €	443.921 €



6.2.

MONITORAGGIO SVOLTO DALL'ORGANO DI CONTROLLO

Le attività svolte dall'organo di controllo al bilancio d'esercizio e al bilancio sociale indicano una situazione veritiera, corretta e redatta in conformità alle norme della situazione economica e finanziaria alla chiusura dell'esercizio 2024-2025

7.

**SGUARDO
AL FUTURO**

7.1.

IL FUTURO COMINCIA DOMANI

Il futuro dell'Istituto nasce dalle scelte che compiamo oggi. Il prossimo anno sarà un passaggio decisivo per rafforzare e sviluppare la nostra missione educativa.

Un obiettivo centrale sarà il perfezionamento dell'atto di acquisto dell'immobile che ospita la scuola: un traguardo importante, non solo dal punto di vista strutturale, ma anche simbolico.

Questo risultato è il frutto di un percorso costruito nel tempo, reso possibile dalla crescita costante del numero degli alunni, dalla fiducia e dalla partecipazione delle famiglie e dal sostegno di numerosi soci finanziatori, privati e istituzionali, insieme agli Istituti di Credito. Su queste basi solide, l'Istituto guarda al futuro con responsabilità e fiducia.



ISTITUTO S.MARIA ASSUNTA
SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE
Via IV Novembre, 6
22079 Villa Guardia (CO)

